

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ХАНТЫ-МАНСКИЙСК
МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»
(МБОУ «СОШ № 7»)**



УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы

Е.Б. Вострикова

приказом № 004

от «31» августа 2017 год

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ**

ПРИНЯТО

педагогическим советом МБОУ «СОШ № 7»

протокол № 01

«31» августа 2017 г

г. Ханты-Мансийск
2017

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», ФГОС НОО, методическим письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. (№ 156|14-15), письмом Минобразования России от 25.09.2000г. №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы», Уставом МБОУ «СОШ № 7», программой формирования универсальных учебных действий обучающихся, разделом программы «Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования», локальными актами школы и регламентирует систему оценок, форму и порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся 1-х классов школы, их перевод по итогам года в следующий класс,

1.2. В 1-х классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО система оценки должна:

- ориентировать на достижение результата духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты), формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты), освоение содержания учебных предметов (предметные результаты);
- обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);
- обеспечивать возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов».

1.3. В 1-х классах школы система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок. Содержательный контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его развития.

1.4. Оценивание результатов обучения в 1 классе является безотметочным - это обучение представляет собой отсутствие отметки как формы количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.5. Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность учителей школы по оценке результатов обучения и развития обучающихся 1-х классов, входит в перечень локальных актов школы.

1.6. Проект Положения разрабатывается творческой группой учителей начальных классов под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (далее - заместитель по УВР).

1.7. Положение принимается педагогическим Советом, утверждается директором школы, вводится в действие приказом по школе.

1.8. Положение вступает в силу с момента утверждения директором школы.

1.9. Действие настоящего Положения распространяется на учителей начальных классов, заместителя по УВР и обязательно к исполнению.

2. Цели

2.1. Целью данного Положения является:

- создание благоприятных условий для адаптации ребенка к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе;
- определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития учащихся первых классов.

3. Принципы оценивания

3.1. Для оценки знаний обучающихся в 1-х классах используется качественная оценка успешности освоения образовательной программы (отсутствие балльного оценивания знаний обучающихся),

обучение является безотметочным, отметка по пятибальной системе начинает применяться со 2-го класса.

3.2. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- *критериальность* – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно чёткими;
- *приоритет самооценки* – в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя; взаимооценка) формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы); Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- *непрерывность* – с учётом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- *гибкость и вариативность инструментария оценки* – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
- *сочетание качественной и количественной составляющих оценки* – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки даёт наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учётом его индивидуальных особенностей;
- *естественность процесса контроля и оценки* – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

3.3. Основные виды контроля можно определить:

по их месту в процессе обучения:

- *предварительный контроль*, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
- *текущий контроль*, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень и степень их продвижения в освоении программного материала,
- *итоговый контроль*, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

по содержанию:

- *прогностический или планируемый контроль*, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
- *контроль по результату*, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- *внешний контроль*, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка),
- *внутренний или рефлексивный контроль*, осуществляемый учащимися и обращённый на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

3.4. К главным критериям самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования;

- сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связано излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость и сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

3.5. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

3.6. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития обучающихся.

Конечная цель безотметочного обучения – формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

4. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков

4.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

4.2. Видами контроля результатов обучения в 1-х классах, являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

4.3. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

а) устный опрос;

б) письменный опрос:

- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;

в) тестовые диагностические задания;

г) графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;

д) административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (четверть, полугодие, год).

4.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных, творческих работ эти результаты заносятся в диагностический журнал учителя.

5. Механизм определения уровня обученности и развития обучающихся

5.1. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учениками первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков обучающихся.

5.2. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листке достижений». Зелёным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития обучающихся, жёлтым цветом – соответственно средний и красным низкий уровень.

5.3. При определении уровня развития умений и навыков **по чтению** необходимо, прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а так же способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

5.3.1. Высокому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствуют плавный слоговой способ чтения без ошибок при темпе не менее 35-40 слов в минуту (на конец учебного года), во втором классе (I полугодие 45-50 слов целыми словами), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

5.3.2. Среднему уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 25-30 слов в минуту (на конец

учебного года); во втором классе (I полугодие) 40-45 слов в минуту (целыми словами). Обучающийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

5.3.3. Низкому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, во втором классе (I полугодие) ниже 25 слов (слог + слово), непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

5.4. При выявлении уровня развития умений и навыков **по русскому языку** необходимо учитывать **развитие каллиграфического навыка**, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

5.4.1. Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочёта.

5.4.2. Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта.

5.4.3. Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

5.4.4. К числу негрубых недочётов относятся:

а) частичные искажения формы букв;

б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;

в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;

г) выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;

е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

5.4.5. Высокому уровню развития **знаний, умений и навыков по орфографии** соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу.

5.4.6. Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5—7 недочётов.

5.4.7. Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

5.5. Критериями оценки сформированности **устной речи** являются:

а) полнота и правильность ответа;

б) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

в) последовательность изложения;

г) культура речи.

5.5.1. Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

5.5.2. Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но обучающийся допускает неточности в речевом оформлении ответов.

5.5.3. Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если обучающийся в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

5.6. При определении уровня развития умений и навыков **по математике** необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

5.6.1. Высокому уровню развития **устных вычислительных навыков** соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

- 5.6.2. Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых обучающийся допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.
- 5.6.3. Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала.
- 5.6.4. Высокому уровню развития **письменных вычислительных навыков** соответствуют работы, выполненные безошибочно.
- 5.6.5. Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.
- 5.6.6. Высокому уровню сформированности **умения решать задачи** соответствуют работы и ответы, в которых обучающийся может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).
- 5.6.7. Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых обучающийся допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.
- 5.6.8. Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых обучающийся не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубые ошибки.
- 5.6.9. Высокому уровню сформированности **умения ориентироваться в геометрических понятиях** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломанная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.
- 5.6.10. Среднему уровню умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом обучающийся допускает неточности в определении существенных признаков фигур.
- 5.6.11. Низким уровнем умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, несоответствующие указанным требованиям.
- 5.7. Определение уровня развития умений и навыков **по ознакомлению с окружающим миром** производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.
- 5.7.1. Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Обучающийся способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.
- 5.7.2. Среднему уровню умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но обучающийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.
- 5.7.3. Низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.
- 5.8. При определении уровня развития **общеучебных навыков** необходимо учитывать умения учащихся работать с книгой, планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценочные суждения.
- 5.8.1. Высокому уровню развития умения работать с книгой соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чём расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя ее содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).
- 5.8.2. Среднему уровню развития умения работать с книгой, соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных

внешних показателей её содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

5.8.3. Низкому уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычлняет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чем расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте).

5.9. Умение обучающихся **планировать свою работу** определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

5.9.1. Высокому уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы.

5.9.2. Среднему уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональные приёмы и способы работы.

5.9.3. Низким уровнем определяется непонимание учеником учебной задачи — составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приемов и способов работы, даже при помощи учителя.

5.10. Определение уровня **развития познавательных мотивов и активности** обучающихся производится по результатам наблюдения учителя за деятельностью обучающихся в урочной и неурочной деятельности и при помощи диагностических методик.

5.10.1. При высоком уровне развития общественной активности обучающийся принимает активное участие в деятельности классного коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой.

5.10.2. При среднем уровне развития общественной активности обучающийся принимает участие в деятельности классного коллектива, следуя за другими ребятами, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.

5.10.3. При низком уровне общественной активности обучающийся малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

5.11. При высоком уровне сформированности **отношения к учению** проявляется повышенный интерес обучающегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении.

5.11.1. При среднем уровне сформированности отношения к учению проявляется интерес ребёнка к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы.

5.12.2. При низком уровне сформированности отношения к учению не проявляется интерес к знаниям или этот интерес ситуативен, учащийся добросовестен только по отношению к предметам, к которым проявляет интерес, учится по принуждению, не проявляет старания.

5.13. Высоким уровнем определяется ответственное **отношение ребёнка к любым трудовым поручениям**, он любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу.

5.13.1. Средним уровнем определяется, как правило, ответственное отношение учащегося к трудовым поручениям, но в отдельных случаях он может не выполнить порученное, любит участвовать в трудовых делах, но включается в них только по инициативе других.

5.13.2. Низким уровнем определяется отношение к трудовым поручениям тогда, когда осуществляется постоянный контроль со стороны учителя, включение в трудовую деятельность происходит лишь по необходимости, обучающийся редко доводит дело до конца, часто уклоняется от участия в трудовых делах.

5.14. Высокий уровень сформированности **отношения к людям** характеризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим.

5.14.1. Средний уровень сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях обучающийся нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма.

5.14.2. Низкий уровень сформированности отношения к людям характерен для такого поведения, когда обучающийся затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

6. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения

6.1. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» школа несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; качество образования своих учеников.

6.2. На родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся с особенностями оценивания в 1-х школы, рассказывают об особенностях и важности формирования портфолио обучающегося, приводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения.

6.3. Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

6.4. В конце первого года обучения, а также при переходе обучающегося в другую школу учитель вкладывает в личное дело «Таблицу предметных и общеучебных умений» (Приложение 1), а также «Листок достижений», заверенный печатью МБОУ «СОШ №7». (Приложение 2).

7. Ведение документации

7.1. Документация учителя:

7.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

7.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в 1 классе в классный журнал не выставляются.

7.1.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Лист достижений ученика Сборный портфель сформированности УУД), составленных согласно программам по каждому предмету.

7.1.4. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«-» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«!» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

7.1.5. В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

- динамику развития учащихся за учебный период;

- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам;

- уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности учащихся;

- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;

- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

7.2. Документация учащихся:

Для выполнения итоговых и тематических контрольных работ по русскому языку и математике вводятся специальные тетради (листы), которые на протяжении года хранятся в школе и выдаются учащимся для выполнения контрольных работ и работ над ошибками.

7.3. Администрация школы:

7.3.1. В своей деятельности администрация школы использует для анализа все необходимые материалы учителей, учащихся и психолога (классный журнал, содержательный анализ педагогической деятельности учителя за год, анализ проверочных и контрольных работ, тетради учащихся, результаты психолого-педагогической диагностики) для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

7.3.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, администрация классифицирует, используя информационные технологии, с целью определения динамики в развитии и образовании учащихся в течение первого класса.

7.3.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя "проблемные" места, достижения и трудности, как учащихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

7.4. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения строится равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

8. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

8.1. Права и обязанности обучающихся.

8.2.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

8.2.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность обучающегося.

8.3. Права и обязанности учителя:

8.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся.

8.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать основные Положения безотметочного обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

8.4. Права и обязанности родителей:

8.4.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений в школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

8.4.2. Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

9. Ответственность

- 9.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы - становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.
- 9.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядком.
- 9.3. Нарушение правил оценочной деятельности, несоблюдение педагогического такта являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.
- 9.4. За неисполнение или ненадлежащее исполнение требований, обязанностей, установленных данным Положением, учитель начальных классов несёт ответственность в соответствии с действующим трудовым законодательством.

10. Заключительные положения

- 10.1. Положение принимается на неопределенный срок.
- 10.2. Дополнения и изменения в Положение вносятся в соответствии с порядком, установленным локальным актом школы.
- 10.3. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.
- 10.4. Положение вступает в силу с даты его утверждения директором школы.
- 10.5. Положение издается в двух экземплярах, один из которых хранится в методическом кабинете заместителя директора по УВР, второй у секретаря директора школы.
- 10.6. Копии данного Положения размещаются заместителем директора по УВР на сайте школы для всеобщего обозрения и в методическом кабинете педагогических работников.
- 10.7. Заместитель по УВР ознакомливает учителей начальных классов с Положением под роспись, осуществляет контроль исполнения данного Положения учителями начальных классов, проводит необходимые мероприятия по решению возникающих проблем.
- 10.8. Учитель начальных классов обязан иметь копию данного Положения для осуществления деятельности.
- 10.9. Положение имеет 2 приложения:
Приложение 1 – «Таблицу предметных и общеучебных умений»
Приложение 2 – «Листок достижений» и «Лист индивидуальных достижений»

Эту таблицу предметных и общеучебных умений предлагается заполнять так. Сначала родители или учитель читают ученику умение и предлагают подумать – согласен ли он, что это умеет. Если ученик согласен, он ставит напротив знак «+», если не согласен – не ставит ничего. Учитель потом на основании своих наблюдений за учеником может выразить свое мнение – заметил он, как ученик проявляет данное умение, или нет: обвести знак «+» в кружок или не обводить.

Главное, чему я научился в 1-м классе

Умения	I (в октябре)	II (в декабре)	III (в марте)	IV (в мае)
1. Я могу сказать, что и зачем мы будем делать на уроке.				
2. Я могу сказать, что нового я узнал на уроке.				
3. Я умею наблюдать и делать выводы.				
4. Я могу запомнить важные сведения.				
5. Я с уважением отношусь к другим людям.				
6. Я выполняю правила, о которых мы договорились в классе.				
7. Я умею объяснять, что я чувствую.				
8. Я понимаю, что в моей жизни мне помогают другие люди и природа, что я не могу жить без них.				
9. Я могу прочесть про себя и вслух небольшой текст, понять его смысл и рассказать о нем.				
10. Я помню наизусть и могу выразительно прочесть ____ стихотворения(й).				
11. Я могу правильно списать и написать под диктовку небольшой текст.				
12. Я могу сам составить и записать текст из нескольких предложений.				
13. Я умею слушать и слышать учителя и одноклассников.				
14. Я могу устно дать полный ответ на вопрос.				
15. Я умею считать, складывать и вычитать в пределах 20.				
16. Я умею решать задачи на сложение и вычитание в одно действие.				
17. Я умею разделять предметы на группы, объяснять их сходство и находить лишние.				

Учебные предметы	Учебный год			
	Период обучения			
	1-я четв.	2 четв.	3-я четв.	4-я четв.
Чтение				
Осознанность				
Правильность				
Выразительность				
Скорость				
Русский язык				
Каллиграфия				
Орфография				
Развитие устной речи				
Математика				
Устные вычислительные навыки				
Письменные вычислительные навыки				
Решение задач				
Геометрический материал				
Ознакомление с окружающим миром				
Общая осведомленность учащегося				
Соблюдение правил безопасного поведения				
Общеучебные навыки				
Умение работать с книгой				
Умение спланировать свою работу				
Умение обосновать оценку своей деятельности				
Самооценка				
Развитие познавательных мотивов и активности обучающихся				
Сформированность ценностных отношений				
Общественная активность				
Отношение к учению				
Отношение к труду				
Отношение к людям				
Подпись учителя				
Подпись родителей				

Примечание: зелёным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития, жёлтым цветом - средний уровень, красным цветом – низкий уровень.

Формируемые навыки и умения		сен.	окт.	нояб.	дек.	январь.	фев.	март	апр.	май
Чтение										
Техника чтения	Темп (количество слов в минуту)									
	Чтение слогов									
	Чтение слов									
	Правильная постановка ударения									
	Чтение текстов									
	Безошибочность чтения									
	Выразительность чтения									
Понимание прочитанного	Ответ на прямой вопрос по прочитанному									
	Словесное «рисование картин» к прочитанному									
Пересказ	С опорой на помощь									
	Без опоры на помощь									
Чтение наизусть										
Составление собственного рассказа										
Умение работать с текстом										
Письмо Русский язык										
Знание прописных букв										
Перевод печатных букв в прописные										
Списывание текста без ошибок										
Соблюдение правил каллиграфии										
Употребление заглавной буквы в именах собственных										
Употребление заглавной буквы в начале предложения										
Постановка точки в конце предложения										
Анализ предложения										
Звуковой анализ слова										
Деление слов на слоги										
Постановка ударения										
Нахождение букв, обозначающих гласные звуки										
Нахождение, букв обозначающих согласные звуки										
Нахождение букв, обозначающих твёрдые согласные звуки										
Нахождение букв, обозначающих мягкие согласные звуки										
Перенос слов										
Запись по диктовку слов, написание которых не расходится с произношением										
Написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу										
Употребление ь , обозначающего мягкость согласных										
Употребление разделительного ь										
Математика										
Обозначение цифрой числа предметов										
Сравнение однозначных чисел										

Сложение однозначных чисел в пределах 10									
Вычитание однозначных чисел в пределах 10									
Нумерация двузначных чисел									
Сравнение двузначных чисел									
Сложение однозначных чисел с переходом через разряд (сложения в пределах 20)									
Табличные случаи вычитания в пределах 20									
Название компонентов при сложении									
Название компонентов при вычитании									
Решение простых задач									
Решение составных задач									
Распознавание геометрических фигур									
<i>Личностные универсальные учебные действия (далее УУД)</i>									
Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».									
Уважать свою семью, своих родственников, любовь к родителям.									
Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.									
Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм									
<i>Регулятивные УУД</i>									
Организовывать свое рабочее место под руководством учителя									
Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя									
Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.									
Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.									
<i>Познавательные УУД</i>									
Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела									
Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, в Интернет									
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие									
Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков									
Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.									
<i>Коммуникативные УУД</i>									
Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях									
Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу									
Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить									
Слушать и понимать речь других									
Участвовать в паре									
Участвовать в группе									